

(別添資料1)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|------------------|---------|---------|--|------|-----|
| 事業所名 | おみそ | | 支援プログラム (児童発達支援) | | 作成日 | 令和6年 | 3月 | 20日 |
| 法人(事業所)理念 | 目の前の利用者さん、保護者さんに寄り添い、安心の時間を届け、最良の価値を提供する。 | | | | | | | |
| 支援方針 | 「主体性」「想像性」「楽しむ」の3つのコンセプトを大切に一人一人の向きあった療育を実施し、自立の第一歩に繋げる。 | | | | | | | |
| 営業時間 | 9時 | 0分 | 18時 | 0分 | 送迎実施の有無 | あり | (なし) | |
| 支援内容 | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> 健康状態の把握・基本的な生活スキルの獲得・生活環境を整える 靴の着脱、服をロッカーに入れるまでの流れの声掛け 手洗いの仕方を絵カードで視覚提示 活動の切り替え、帰るタイミングなどを聴覚提示 | | | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや活動を通して様々な感覚に刺激を与え、感覚を養う 変形や拘縮を助長しないような姿勢やポジショニングをとれるようにする。また、ストレッチなどを実施する。 保有する感覚を十分に活用できる支援 姿勢と運動・動作の基本的能力の向上・補助的手段の活用・身体の移動能力の向上・感覚特性への対応 | | | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> 絵本や製作を通して季節を感じる 製作活動により色・形・重さ・柔らかさなどの感覚を養う 行動の認知過程の発達・概念の形成(数量、大小、色等)への対応・行動障害への予防及び対応 | | | | | | |
| | 言語コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや様々な活動を通して多くの言葉に触れる・読み書き能力の向上の支援・コミュニケーション手段の活用 自分の思いが伝わる経験ができるような支援 高低差がある為上り下りの移動時は声掛けを徹底 言語の理解と表出・人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得・指差し、身振り、サイン等の活用 | | | | | | |
| | 人間関係社会性 | <ul style="list-style-type: none"> スタッフやお友達と一緒に遊びや活動を通して他者との関りの経験をつむ 製作活動を通じて「やり遂げた」という達成感を感じる 絵カードや交代カードなどを提示して対応 | | | | | | |
| 家族支援 | <ul style="list-style-type: none"> 個別療育でのペアトレーニング 家族からの相談や悩みに対しての助言 家族の休息、リフレッシュ | | | 移行支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 学校などへの情報共有 カンファレンスへの参加 | | |
| 地域支援・地域連携 | <ul style="list-style-type: none"> 関係する放デイや児童発達支援事業所、相談支援事業所に様子を報告するなど情報共有し、密な連携を図る | | | 職員の質の向上 | | <ul style="list-style-type: none"> 新入職員研修 法定研修(コンプライアンス、マナー・接遇、虐待防止、ハラスメント、感染症予防、人権) ケース検討会 | | |
| 主な行事等 | <ul style="list-style-type: none"> 季節に合わせた行事 勉強会にてペアレントトレーニングやピアサポートを実施 | | | | | | | |

(別添資料1)

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------------------|---------|---------|--|------|-----|
| 事業所名 | おみそ | | 支援プログラム (放課後等デイサービス) | | 作成日 | 令和6年 | 3月 | 20日 |
| 法人(事業所)理念 | 目の前の利用者さん、保護者さんに寄り添い、安心の時間を届け、最良の価値を提供する。 | | | | | | | |
| 支援方針 | 「主体性」「想像性」「楽しむ」の3つのコンセプトを大切に一人一人の向きあった療育を実施し、自立の第一歩に繋げる。 | | | | | | | |
| 営業時間 | 9時 | 0分 | 18時 | 0分 | 送迎実施の有無 | あり | (なし) | |
| 支援内容 | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> 健康状態の把握 生活リズムの安定 生活環境を整える助言 | | | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや活動を通して様々な感覚に刺激を与え、感覚を養う 身体の固有感覚刺激を取り入れられるよう運動遊びへの提案 保有する感覚を十分に活用できる支援 姿勢と運動・動作の基本的能力の向上・補助的手段の活用・身体の移動能力の向上・感覚特性への対応 | | | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> 行動の認知過程の発達・概念の形成(数量、大小、色等)への対応・行動障害への予防及び対応 絵本や製作を通して季節を感じる 製作活動により色・形・重さ・柔らかさなどの感覚を養う ルール理解も含めタイムタイマーの取り入れ | | | | | | |
| | 言語コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや様々な活動を通して多くの言葉に触れる 自分の思いが伝わる経験ができるような支援 言語の理解と表出 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得・指差し、身振り、サイン等の活用 | | | | | | |
| | 人間関係社会性 | <ul style="list-style-type: none"> 自己理解をしてもらえる環境の設定 製作活動を通じて「やり遂げた」という達成感を感じる 絵カードや交代カードなどを視覚提示 感覚運動遊びがごっこ遊びへの支援・集団活動への参加への支援 | | | | | | |
| 家族支援 | <ul style="list-style-type: none"> 個別療育でのペアトレーニング 家族からの相談や悩みに対しての助言 家族の休息、リフレッシュ | | | 移行支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 学校などへの情報共有・提供 移行支援会議・カンファレンスへの参加 | | |
| 地域支援・地域連携 | <ul style="list-style-type: none"> 関係する放デイや児童発達支援事業所、相談支援事業所に様子を報告するなど情報共有し、密な連携を図る 通所支援連絡会等への参加 | | | 職員の質の向上 | | <ul style="list-style-type: none"> 新入職員研修 法定研修(コンプライアンス、マナー・接遇、虐待防止、ハラスメント、感染症予防、人権) ケース検討会 | | |
| 主な行事等 | <ul style="list-style-type: none"> 季節に合わせた行事 勉強会にてペアレントトレーニングやピアサポートを実施 | | | | | | | |

(別添資料1)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|------------------|---------|---------|--|------|-----|
| 事業所名 | おみそマッスル | | 支援プログラム (児童発達支援) | | 作成日 | 令和6年 | 3月 | 20日 |
| 法人(事業所)理念 | 目の前の利用者さん、保護者さんに寄り添い、安心の時間を届け、最良の価値を提供する。 | | | | | | | |
| 支援方針 | 「主体性」「想像性」「楽しむ」の3つのコンセプトを大切に一人一人の向きあった療育を実施し、自立の第一歩に繋げる。 | | | | | | | |
| 営業時間 | 9時 | 0分 | 18時 | 0分 | 送迎実施の有無 | あり | (なし) | |
| 支援内容 | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> 健康状態の把握・基本的な生活スキルの獲得・生活環境を整える 靴の着脱、服をロッカーに入れるまでの流れの声掛け 手洗いの仕方を絵カードで視覚提示 活動の切り替え、帰るタイミングなどを聴覚提示 | | | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや活動を通して様々な感覚に刺激を与え、感覚を養う 変形や拘縮を助長しないような姿勢やポジショニングをとれるようにする。また、ストレッチなどを実施する。 保有する感覚を十分に活用できる支援 姿勢と運動・動作の基本的能力の向上・補助的手段の活用・身体の移動能力の向上・感覚特性への対応 | | | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> 絵本や製作を通して季節を感じる 製作活動により色・形・重さ・柔らかさなどの感覚を養う 行動の認知過程の発達・概念の形成(数量、大小、色等)への対応・行動障害への予防及び対応 | | | | | | |
| | 言語コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや様々な活動を通して多くの言葉に触れる・読み書き能力の向上の支援・コミュニケーション手段の活用 自分の思いが伝わる経験ができるような支援 高低差がある為上り下りの移動時は声掛けを徹底 言語の理解と表出・人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得・指差し、身振り、サイン等の活用 | | | | | | |
| | 人間関係社会性 | <ul style="list-style-type: none"> スタッフやお友達と一緒に遊びや活動を通して他者との関りの経験をつむ 製作活動を通じて「やり遂げた」という達成感を感じる 絵カードや交代カードなどを提示して対応 | | | | | | |
| 家族支援 | <ul style="list-style-type: none"> 個別療育でのペアトレーニング 家族からの相談や悩みに対しての助言 家族の休息、リフレッシュ | | | 移行支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 学校などへの情報共有 カンファレンスへの参加 | | |
| 地域支援・地域連携 | <ul style="list-style-type: none"> 関係する放デイや児童発達支援事業所、相談支援事業所に様子を報告するなど情報共有し、密な連携を図る | | | 職員の質の向上 | | <ul style="list-style-type: none"> 新入職員研修 法定研修(コンプライアンス、マナー・接遇、虐待防止、ハラスメント、感染症予防、人権) ケース検討会 | | |
| 主な行事等 | <ul style="list-style-type: none"> 季節に合わせた行事 勉強会にてペアレントトレーニングやピアサポートを実施 | | | | | | | |

(別添資料1)

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------------------|---------|---------|--|------|-----|
| 事業所名 | おみそマッスル | | 支援プログラム (放課後等デイサービス) | | 作成日 | 令和6年 | 3月 | 20日 |
| 法人(事業所)理念 | 目の前の利用者さん、保護者さんに寄り添い、安心の時間を届け、最良の価値を提供する。 | | | | | | | |
| 支援方針 | 「主体性」「想像性」「楽しむ」の3つのコンセプトを大切に一人一人の向きあった療育を実施し、自立の第一歩に繋げる。 | | | | | | | |
| 営業時間 | 9時 | 0分 | 18時 | 0分 | 送迎実施の有無 | あり | (なし) | |
| 支援内容 | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> 健康状態の把握 生活リズムの安定 生活環境を整える助言 | | | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや活動を通して様々な感覚に刺激を与え、感覚を養う 身体の固有感覚刺激を取り入れられるよう運動遊びへの提案 保有する感覚を十分に活用できる支援 姿勢と運動・動作の基本的能力の向上・補助的手段の活用・身体の移動能力の向上・感覚特性への対応 | | | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> 行動の認知過程の発達・概念の形成(数量、大小、色等)への対応・行動障害への予防及び対応 絵本や製作を通して季節を感じる 製作活動により色・形・重さ・柔らかさなどの感覚を養う ルール理解も含めタイムタイマーの取り入れ | | | | | | |
| | 言語コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや様々な活動を通して多くの言葉に触れる 自分の思いが伝わる経験ができるような支援 言語の理解と表出 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得・指差し、身振り、サイン等の活用 | | | | | | |
| | 人間関係社会性 | <ul style="list-style-type: none"> 自己理解をしてもらえる環境の設定 製作活動を通じて「やり遂げた」という達成感を感じる 絵カードや交代カードなどを視覚提示 感覚運動遊びがごっこ遊びへの支援・集団活動への参加への支援 | | | | | | |
| 家族支援 | <ul style="list-style-type: none"> 個別療育でのペアトレーニング 家族からの相談や悩みに対しての助言 家族の休息、リフレッシュ | | | 移行支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 学校などへの情報共有・提供 移行支援会議・カンファレンスへの参加 | | |
| 地域支援・地域連携 | <ul style="list-style-type: none"> 関係する放デイや児童発達支援事業所、相談支援事業所に様子を報告するなど情報共有し、密な連携を図る 通所支援連絡会等への参加 | | | 職員の質の向上 | | <ul style="list-style-type: none"> 新入職員研修 法定研修(コンプライアンス、マナー・接遇、虐待防止、ハラスメント、感染症予防、人権) ケース検討会 | | |
| 主な行事等 | <ul style="list-style-type: none"> 季節に合わせた行事 勉強会にてペアレントトレーニングやピアサポートを実施 | | | | | | | |